

Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ Белебеевская КШ
для слабовидящих обучающихся
Протокол № 3 от 30.08. 2023г
Приказ от 30.08. 2023 г. №

Согласовано
Советом родителей
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю
Директор ГБОУ Белебеевская КШ
для слабовидящих обучающихся
А.В.Игнатьева
от «30» 08 2023г



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабовидящих обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
коррекционная школа для слабовидящих обучающихся
(Вариант 4.1. Срок реализации: 4 года)**

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Общая характеристика программы начального образования	11
1.3. Планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	13
1.4.1. Общие положения	
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	20
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение 1)	25
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	27
2.3. Программа коррекционной работы	31
2.3. Программа воспитания (Приложение 2)	48
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	47
3.2. Календарный учебный график учреждения, осуществляющей образовательную деятельность	54
3.3. План внеурочной деятельности	65
3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)	67
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	69
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	73
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	74
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	79
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной Программы	82
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	102
3.5.7. Обеспечение преемственности в освоении АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием и АООП НОО для слабовидящих обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	109

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся разработана в строгом соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт), действующим ФГОС НОО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ограниченными возможностями, приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 №1023. и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разработана и утверждена образовательным учреждением (далее ОУ), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) для слабовидящих обучающихся.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии со Стандартом ФГОС НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первой школьной ступени. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ОП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов,

модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника. В ПООП представлен возможный вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru>. Представлен вариант программы воспитания, который образовательная организация может использовать как образец для создания своей программы с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в н

Общие положения для слабовидящих обучающихся (по ФАОП НОО)

АООП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся

1.1. Пояснительная записка

(по ФАОП НОО)

1.1.1 Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (АОП НОО) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.1.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.3. Принципы к формированию АОП НОО представлены в разделе

Юбщие положения.

1.1.4. Общая характеристика.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование

адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической

коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.1.6. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

- руководство зрительным восприятием;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Общая характеристика программы начального образования.

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО

1.3.1. Планируемые результаты освоения АООП НОО (по ФОП НОО)

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.3.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1), (по ФАОП НОО)

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.3.3. Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной

жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

1.3.4. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.4.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.4.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.4.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.4.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.4.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.4.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.4.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.4.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.4.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.4.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.4.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.4.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.4.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.4.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.4.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.4.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.4.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.4.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.4.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.4.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.4.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.4.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.4.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.4.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.4.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.4.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.4.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.4.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.4.34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.4.34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.4.34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.4.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.4.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.4.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.4.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

1.4.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.4.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.4.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.4.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.4.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.4.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.4.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.4.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.4.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.4.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.4.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

1.4.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися (по ФАОП НОО) (вариант 4.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных

представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП НОО;
особенностей контингента обучающихся.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ПП НОО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

-самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

1) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и про- межуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных

задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (АООП НОО)

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в содержании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области "Развитие коммуникативной деятельности")	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с обучающимися класса, школы способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья) способность использовать

	коммуникативное	поведение,
	адекватное конкретной ситуации	
владение средствами	способность	использовать
коммуникации	разнообразные	средства
	коммуникации согласно ситуации	
адекватность	способность использовать	средства
использования средств	межличностной	коммуникации
межличностной	адекватные для конкретной ситуации	
коммуникации		

- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, "Карта индивидуальных достижений обучающегося");
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на последующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка от- счёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и

взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными

нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФОП НОО. **(по ФАОП НОО)**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

(Приложение 1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов:

-«Русский язык»;

- «Литературное чтение»;
- «Английский язык»;
- «Родной язык (русский)»;
- «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»;
- «Литературное чтение на родном (русском) языке»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Изобразительное искусство»;
- «Музыка»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Пространственная и социально-бытовая ориентировка»;
- «Развитие коммуникативной деятельности»;
- «Ритмика».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (другие направления)

- Спортивно-оздоровительная деятельность: «Я здоровье берегу», «Правильное питание»;
- Проектно-исследовательская деятельность: «Картонажно – переплётное дело», «Мастерская декоративно-прикладного искусства»;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- Информационная культура: «Фото-видео студия», «Студия анимации».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио и видеоматериалах (возможно на экране).

2.2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных

(виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.2.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том

числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние

(несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО

2.2.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении ООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;

создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области (**«Ритмика»**, **«Пространственная и социально-бытовая ориентировка»**, **«Развитие зрительного восприятия»**, **«Развитие коммуникативной деятельности»**) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении Программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;

создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Индивидуальные коррекционные занятия») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

2.3.2. Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

2.3.3. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов учреждения в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- слаженной работы психолога – медико – педагогического консилиума;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие учреждения с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и др.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования, культуры, в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ОВЗ;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ;
- родителями обучающихся с ОВЗ в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Механизмы взаимодействия учителей и других специалистов с целью реализации программы

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Основа всей коррекционной работы - нарушенное зрение. Восстановление зрения сложный и длительный процесс. Регулярное лечение требует постоянного контакта между медицинскими и педагогическими работниками. Все осмотры, обследования и назначения врач – офтальмолог, медицинские сестры могут проводить совместно с педагогическими работниками. Во всех группах и классах специалисты и педагоги проводят работу по выявлению и ранней диагностики отклонений в развитии детей, определении актуальных и резервных возможностей ребенка, обеспечению индивидуального подхода, отслеживанию динамики развития и эффективности коррекционно – развивающих программ.

У детей, находящихся на лечении, имеются специальные медицинские предписания и рекомендации, которые необходимо учитывать педагогам. Чтобы коррекционное воздействие было эффективным и дало результаты, необходимо изучить состояние первичного дефекта, степень его выраженности, время возникновения и выявления, характер и структуру, а далее рассмотреть особенности психофизического развития. Без знания степени выраженности дефекта и характера, содержания, медицинских мероприятий, а также создания офтальмо – гигиенических условий осуществлять психолого-педагогическую помощь невозможно. Врач дает указания по дозировке зрительной нагрузки, рекомендует тренировочные упражнения, преследующие лечебные цели. Но без тесной взаимосвязи медицинской и психолого – педагогической коррекции эффективность обеих будет ниже.

Взаимосвязь медицинской и психолого – педагогической коррекции осуществляется в следующих направлениях: создание офтальмо – гигиенических условий коррекции, коррекция побочных влияний лечения, усиление эффекта лечения педагогическими приемами. Кроме этого, данная взаимосвязь прослеживается в:

- использовании специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальном расширении образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

В начале учебного года в учреждении узкими специалистами (логопедом, психологом, дефектологами) проводится обследование детей. Далее планируется коррекционно-педагогическая работа, даются рекомендации учителям, воспитателям и другим педагогическим работникам.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения, педагоги проводят визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей, цветоразличия, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации. Осуществляется работа по гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы.

Однако, по принципу обратной связи психолого – педагогическая коррекция имеет свои образования, которые могут закрепить эффект лечения, снять побочные явления лечебного процесса, сформировать у детей положительное отношение к лечебным процедурам, снять негативные эмоционально – поведенческие проявления ребенка по отношению к лечению и усилить эффект лечебно – воспитательной работы.

В связи с этим появляются рекомендации к коррекции побочных влияний лечения, офтальмо-гигиенические рекомендации, рекомендации по зрительным нагрузкам и упражнениям, способствующим коррекции функций зрения, а также рекомендации по предаппаратной подготовки детей.

Программы коррекционной работы Учреждения направлены на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений.

Основные задачи:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа, практическая работа.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные.

Используемые технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода, здоровьесберегающие, игровые и дидактические, личностно-ориентированные, - информационно-коммуникативные.

2.3.4. Условия воспитания и обучения слабовидящих детей

Этап обучения в начальной школе – время вхождения слабовидящего ребёнка в школьную систему обучения и воспитания. Для оптимального осуществления интеграции на этапе обучения в начальной школе необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения слабовидящих детей, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в начальной школе важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям слабовидящего обучающегося охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения слабовидящих обучающихся предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству слабовидящим обучающимся вначале необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство. В этот период учитель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние ребёнка, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения слабовидящих обучающихся является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В соответствии с возможностями слабовидящих обучающихся определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена слабовидящими обучающимися, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности слабовидящих обучающихся;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для слабовидящих детей в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий слабовидящих обучающихся, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Важным компонентом успешного включения ребенка слабовидящих обучающихся в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов учреждения, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ФРЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

2.3.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в учреждении имеет непрерывный и систематический характер, обеспечивает дифференцированный подход к детям с учётом темпа, особенностей развития обучающихся. Коррекционно – образовательный процесс обеспечен методическим сопровождением, оснащен дидактическими пособиями, оборудованием, имеются специальные компьютерные программы для обучения для лечения и восстановления зрения. Все специалисты, работающие с детьми, имеют специальное коррекционное образование.

Коррекционные занятия с учителем – дефектологом, направлены на восстановление нарушенных зрительных функций педагогическими приемами, развитие компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе. Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина); расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте детей, а также восполнение имеющихся пробелов в знаниях, возникающих у детей в связи с замедленным темпом восприятия учебного материала.

Логопедические занятия с обучающимися и воспитанниками, имеющими нарушения речи, направлены на коррекцию устной и письменной речи детей. Ведется работа по формированию полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); а также формированию словаря; лексико-грамматических категорий; развитию связной речи, овладению элементами грамоты, развитию психических процессов и мелкой моторики.

Коррекционная работа с детьми проводится не только во время учебных занятий, но и в повседневной жизни детей: играх, на прогулке, в различных режимных моментах; а также в группах продлённого дня посредством использования разнообразных методов и приемов.

Занятия по физической культуре проводятся с учетом индивидуальных зрительных нарушений. Занятия ритмикой, направлены на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Пропедевтические занятия по физической культуре направлены на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, тренировку общих моторных функций.

На занятиях, уроках, проводятся разнообразные гимнастики для глаз, используются офтальмотренажеры, цветные маячки для формирования зрительно-моторно координированного чувства (глаз-рука), организуются динамические паузы (динамические перемены), физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей.

Коррекционно-развивающая работа *педагога - психолога* строится с учетом данных психологической диагностики и включает в себя индивидуальную и подгрупповую формы работы, направленные на коррекцию психического и личностного развития детей, на их психолого-педагогическую реабилитацию, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей, на основе принципов интегрирования, системности, преемственности. Формы работы определяются целями занятий. Занятия включают в себя познавательный материал и элементы релаксации. В процессе занятий у детей развиваются и совершенствуются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт; активизируется мышление; анализируются результаты деятельности; формируется личностная ориентация.

В первом классе проводятся занятия, направленные на адаптацию детей к школьному обучению, индивидуальные занятия, направлены на развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативных и поведенческих навыков. Коррекционная работа направлена на воспитание интереса к различным видам деятельности, стремления участвовать в коллективных играх, развитие произвольной сферы, развитие мыслительных процессов, памяти, внимания, развитие взаимопонимания, дружелюбия, уважения друг к другу.

В течение года проведено 4 заседаний ПМПк, в составе которого работали учителя - логопеды, педагог - психолог, учителя - дефектологи, учителя начальных классов, медицинские работники учреждения. Все педагоги работают в тесном контакте, привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. В течение учебного года рассмотрены следующие вопросы: адаптация учащихся 1 класса, уровень умственного, речевого и эмоционально-личностного развития детей, - сохранение и развитие здоровья детей дошкольного и начального школьного возраста, обеспечение преемственности программ, современных образовательных тенденций на уровне дошкольного и школьного обучения.

Слабовидящие обучающиеся и дети с функциональными расстройствами зрения: обучающиеся со средней и слабой степенью слабовидения, дети с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в т.ч. с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия – средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительного восприятия в целом соотносятся с возрастными особенностями.

2.3.6. Взаимодействие взрослых и обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности обучающийся учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Обучающийся учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Обучающийся учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Важно понимать, что навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей раннего и младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению общаться со сверстниками при организации игродраматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность

овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я» - концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

Система отношений ребенка с ФРЗ к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в начальной школе должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами – тифлопедагогом, педагогом-психологом.

2.3.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями слабовидящих обучающихся

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабовидящего ребенка – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации слабовидящих обучающихся.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях слабовидящих обучающихся детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей слабовидящих обучающихся должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне

активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка слабовидящих обучающихся как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка слабовидящих обучающихся предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания слабовидящих обучающихся, освоении умений в области организации развивающей среды для слабовидящих обучающихся в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности НОО, определенных Адаптированной Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка слабовидящих обучающихся, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слабовидящих обучающихся должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта обучающегося.

Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации слабовидящего обучающегося, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в учреждении службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в учреждении выступает ПМПк.

2.3.8. Реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Классный руководитель, воспитатель разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач – офтальмолог, медицинские сестры учреждения), проектируют необходимые структурные составляющие ИОМ, определяют содержание индивидуального образовательного маршрута с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образовательной программы.

Педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание адаптированных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

ПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута; описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, корректирует содержание индивидуальной работы с обучающимися, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

Родитель (или законный представитель) – вносит предложения в разработку ИОМ; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута по социализации обучающихся.

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута.

Структура представлена следующим образом:

- социальный паспорт обучающегося;
- внутренний индивидуальный образовательный маршрут;
- создание безбарьерной среды;
- коррекция психофизического развития;
- специальные условия педагогического процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- освоение образовательной программы;
- коррекционно-развивающая работа;
- формирование социальной компетентности;
- мониторинг динамического наблюдения.

Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

-выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);

-определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПк);

- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению:

- с ребёнком и его родителями: обучающимися и педагогами учреждения;
- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИОМ;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

2.4. Программа воспитания (Приложение 2)

3. Организационный раздел

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. **(по ФАОП НОО)** Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

3.1. Учебный план НОО

Учебный план ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года № 696-З, федерального Закона «О языках народов Российской Федерации» от 11.12.2002 года №165, Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.199 года № 216-З (с изменениями от 28.03.2014 года), ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2015 года №35847), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023), в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2), Уставом учреждения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиН, определяет общий объем нагрузки в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой.

Учебный план предусматривает:

- четырехлетний срок освоения образовательных программ;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В сентябре - октябре последний урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Максимальная доступная учебная нагрузка в 1 классе 21 час в неделю. Максимальная доступная учебная нагрузка во 2-4 классах 23 часа в неделю.

С учётом неодинаковой умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели расписание составляется по учебному плану так, что в начальных классах максимальная нагрузка приходится на 2, 3, иногда 4-ые уроки, в течение недели уровень умственной нагрузки снижен в понедельник и четверг.

Сменность занятий – одна (первая).

Шкала трудности предметов для 1-4 классов

Учебные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский язык (национальный, иностранный)	7
Окружающий мир	6
Литература (литературное чтение на родном языке)	5
ОРКСЭ	4
Изобразительное искусство, музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

Форма обучения по АООП НОО для слабовидящих обучающихся, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся – очная. При реализации общеобразовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение, (по заявлению родителей, законных представителей обучающихся) с соблюдением Санитарно - эпидемиологических требований и Гигиенических требований.

Для слабовидящих обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования или

специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Положением учреждения о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточной аттестации обучающихся, итоговых работ в 4 классе
(периодичность промежуточной аттестации – 1 раз, в конце учебного года)

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4класс
Русский язык	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, итоговая работа (диктант)
Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Родной (русский) язык	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Литературное чтение на родном языке	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Окружающий мир	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольная работа, итоговая работа (диктант)
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа	Контрольная работ	Контрольная работа, итоговая работа (диктант)
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работ, итоговая работа
Музыка	Проект	Проект	Проект
Физическая культура	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Итоговая творческая работа
ОРКСЭ			Проект
Курсы внеурочной деятельности	Итоговый тест и (или) творческая работа	Итоговый тест и (или) творческая работа	Итоговый тест и (или) творческая работа

В 1-4 классах на оценку метапредметных результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся проводится комплексная работа.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебный план включены все области знаний по уровню образования: начальное общее образование, состоит из двух частей – обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание предмета **«Иностранный язык» (английский)** введено со второго класса по два часа в неделю. Уроки проводятся без деления на подгруппы в связи с малой наполняемостью классов: до 16 человек.

С 1 класса изучается предмет **«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»** в объёме 1 часа в неделю. С 1-го – по 3-ий классы изучаются предметы **«Родной (русский) язык»**, **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** в объёме 1 часа в неделю, в 4 классе в объёме 0,5 часа в неделю.

С 1 по 4 классы изучаются предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** в объёме 0,5 часа в неделю, а в объёме 0,5 часов в неделю предметные результаты этих предметов достигаются за счёт внеурочной деятельности.

С 1 по 4 классы изучается предмет **«Физическая культура»** в объёме 2 часа в неделю, а в объёме 1 часа в неделю предметные результаты этого предмета также достигаются за счёт внеурочной деятельности.

Уроки государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, родного языка, литературного чтения на родном языке проводятся без деления на подгруппы. В связи с малым количеством классов в учреждении (5 классов) и малой наполняемостью классов: до 16 человек, а также многонациональным составом учащихся в этих классах педагогическим советом учреждения (протокол №1 от 30.08.2023г.) было принято решение о нецелесообразности деления каждого класса на подгруппы по 3-5 детей в каждой подгруппе. Так как деление класса на такие малые подгруппы будет являться нарушением приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 04.04.2006 года № 485 об осуществлении деления классов - комплектов на две подгруппы при изучении родных языков, башкирского языка с учётом количества детей в подгруппах (не менее 12 человек в каждой подгруппе для общеобразовательных школ и, соответственно, - не менее 6 человек в каждой подгруппе для коррекционных учреждений). Смешанные группы из учащихся других классов - комплектов создавать не представляется возможным из-за разного возраста детей (от 7 лет до 11 лет) и как следствие разного уровня изучения программного материала; невозможность ведения коррекционной работы на уроке из-за разного возрастного уровня учащихся, обусловленного разным запасом знаний и представлений об окружающем мире, разным уровнем развития моторики, речи, разной познавательной активности и пр.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 3- 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Математика»**.

Интегрированное обучение ведется при изучении предмета **«Окружающий мир»** - 2 часа в неделю. В рамках предмета **«Окружающий мир»** ведется изучение тем предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Финансовая грамотность»**.

Для реализации краеведческой направленности предмет **«История и культура Башкортостана»** изучается интегрировано в рамках следующих предметов: **«Окружающий мир»**, **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Технология»**. Объем краеведческого материала при изучении этих предметов составит не менее 20% от общего объема изучаемого материала.

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, (ОРКСЭ), 1 час в неделю. Выбор модуля **«Основы светской этики»**, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и зафиксирован протоколом родительского собрания.

Курсы коррекционно - развивающей области раздела учебного плана по внеурочной деятельности: ритмика, развитие зрительного восприятия, пространственная и социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

«Пространственная и социально-бытовая ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

«Развитие зрительного восприятия»:

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

«Развитие коммуникативной деятельности»:

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

«Ритмика»:

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слабовидящего обучающегося.

Организация занятий по направлениям раздела «Другие направления внеурочной деятельности» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Учреждение вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения коррекционно-развивающей области и направлений внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных направлениями внеурочной деятельностью, формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Занятия могут проводиться не только учителями начальных классов учреждения, но и другими педагогами.

Все занятия проводятся согласно требованиям СанПиН во второй половине дня.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	17	371
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	34	34	34	
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	17	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17	675
	Музыка	16.5	17	17	17	675
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого, обязательная часть		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Итого учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350
Обязательная часть						
Коррекционно - развивающая область		165	170	170	170	675
Пространственная и социально-бытовая ориентировка		66	68	68	68	270
Развитие зрительного восприятия		33	34	34	34	135
Развитие коммуникативной деятельности		33	34	34	34	135
Ритмика		33	34	34	34	135
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Другие направления внеурочной деятельности		165	170	170	170	675
Всего часов		1023	1122	1122	1122	4389

**Учебный план начального общего образования
для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	Всего
--------------------	------------------	--------------------	-------

		неделю по классам					
		I	I I	III	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	0,5	4,5
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого, обязательная часть		21	23	23	23	23	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Итого учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательная часть							
Коррекционно - развивающая область		5	5	5	5	5	25
Пространственная и социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие зрительного восприятия		2	2	2	2	2	10
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		31	33	33	33	33	163

Принят на педагогическом совете, протокол от 30.008.2023 г., № 1, рассмотрен и согласован на Совете родителей, протокол от 29.08.2023г., № 1

3.2. Календарный учебный график учреждения, осуществляющий образовательную деятельность

I. Количество классов- комплектов

Начальное общее образование:

- 1-ые классы - 1,
- 2-ые классы - 1,
- 3-ьи классы - 2,
- 4 -ые классы - 1.

II. Продолжительность учебного года.

1. Начало учебного года: 01.09.2023 года
2. Продолжительность учебного года в первом классе: 33 недель
3. Продолжительность учебного года в остальных классах: 34 недели
4. Окончание учебного года: 24.05.2024 год

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

1. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть	1-4кл.	с 01.09.2023г. - 27.10.2023 г	8 недель	40 дней	Учебных дней без вычета нерабочих праздничных дней и перенесённых выходных дней 41 день
II четверть	1-4кл.	с 07.11.2023г - 29.12.2023г.	8 недель	39 дней	39 дней
III четверть	1кл.	с 09.01.2024г. - 22.03.2024г.	10 недель	47 дней	49 дня (1кл.)
	2-4кл.		11 недель	52 дня	54 дня (2-4 кл.)
IV четверть	1-4кл.	с 1.04.2024г. - 24.05.2024г.	7 недель	34 дня	37 дней
Итого	1 кл. 2-4 кл.				166 дня 171 дня
Итого: Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся	1 кл.		33 недели	160 дней	
	2-4 кл.		34 недели	165 дней	

2. Продолжительность каникул:

Осенние	28.10.2023 г.– 06.11.2023 г.	10 календарных дней
Зимние	30.12.2023 г. - 08.01.2024 г.	10 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	10.02.2024 г.- 18.02. 2024 г.	9 календарных дней
Весенние	23.03.2024г. – 31.03. 2024 г.	9 календарных дней
Летние	25.05.2024г.- 31.08. 2024 г.	99 календарных дней
Итого	1 класс 2-4 классы	137 календарных дня 128 календарных дня

Нерабочие праздничные дни в 2022-2023 учебном году:

11 октября - День Республики Башкортостан

4 ноября - День народного единства

1-6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

10 апреля - Ураза-байрам

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

16 июня - Курбан-байр

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

V. Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Образовательное учреждение работает с 7.00 до 19.00

2. Режим дня в учреждении:

8.15 – еженедельная (по понедельникам) Линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Башкортостан и исполнения Государственного гимна Российской Федерации и Государственного гимна Республики Башкортостан

8.30 - еженедельное (по понедельникам, 1 уроком) занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном»

1класс

1 полугодие

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.25	Утренняя зарядка	8.30
8.30	1-ый урок	9.05
9.05	перемена (организация завтрака)	9.30
9.30	2-ой урок	10.05
10.05	перемена	10.20
10.20	3-ий урок	10.55
10.55	перемена (динамическая пауза)	11.35
11.35	4-ый урок	12.10
12.30	5-ый урок (1 раз в неделю) Внеурочная деятельность (КРО)	13.10
13.10	Прогулка	14.45
13.30	Занятия с узкими специалистами. Лечебно-восстановительные мероприятия	14.45
14.45	Полдник	15.00
15.00	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	16.00

16.00	Занятия по направлениям дополнительного образования детей	16.40
16.40	Свободное время Игровая деятельность	17.00

2 полугодие

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.25	Утренняя зарядка	8.30
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	перемена (организация завтрака)	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.00
11.00	перемена (динамическая пауза)	11.30
11.40	4-ый урок	12.10
12.10	Организация обеда	12.30
12.30	5-ый урок (1 раз в неделю) Внеурочная деятельность (КРО)	13.10
13.10	Прогулка	14.45
13.30	Занятия с узкими специалистами. Лечебно-восстановительные мероприятия	14.45
14.45	Полдник	15.00
15.00	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	16.00
16.00	Занятия по направлениям дополнительного образования детей	16.40
16.40	Свободное время Игровая деятельность	17.00

2 класс

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.25	Утренняя зарядка	8.30
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	перемена (организация завтрака)	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.00

11.00	перемена (динамическая пауза)	11.30
11.30	4-ый урок	12.10
12.10	Организация обеда	12.30
12.30	5-ый урок	13.10
13.10	Прогулка	14.45
13.30	Курсы КРО Занятия с узкими специалистами	14.10
13.30	Организация лечебных мероприятий	14.45
14.45	Полдник	15.00
15.00	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	16.00
16.00	Занятия по направлениям дополнительного образования детей	16.40
16.40	Индивидуальная работа с учащимися. Самоподготовка	18.00

3 класс

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.25	Утренняя зарядка	8.30
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	перемена (организация завтрака)	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.00
11.00	перемена (динамическая пауза)	11.30
11.30	4-ый урок	12.10
12.10	Организация обеда	12.30
12.30	5-ый урок	13.10
13.10	Прогулка	14.45
13.30	Курсы КРО Занятия с узкими специалистами	14.10
13.30	Организация лечебных мероприятий	14.45
14.45	Полдник	15.00
15.00	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	16.00
16.00	Занятия по направлениям дополнительного образования детей	16.40

16.40	Индивидуальная работа с учащимися. Самоподготовка	18.00
-------	---	-------

4 класс

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.25	Утренняя зарядка	8.30
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	перемена (организация завтрака)	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.00
11.00	перемена (динамическая пауза)	11.30
11.30	4-ый урок	12.10
12.10	Организация обеда	12.30
12.30	5-ый урок	13.10
13.10	Курсы КРО Занятия с узкими специалистами	14.00
14.00	Прогулка Организация лечебных мероприятий	14.30
14.30	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	15.10
15.10	Занятия по направлениям дополнительного образования детей	15.50

3. Количество смен: 1 смена

4. Продолжительность уроков в первом классе.

В 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивании учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; (последний урок проводится в нетрадиционной форме (неурочная форма): урок – игра, урок – экскурсия, урок – театрализованная деятельность;

- ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;

- январь-май – 4 урока по 35 минут.

5. Продолжительность уроков в остальных классах: 40 минут.

Расписание звонков на уроки для обучающихся 1 класса

Уроки, перемены	1 класс		
	1 четверть	2 четверть	3, 4 четверть

1 урок	08.30 - 09.05	08.30 - 09.05	08.30 - 09.10
Перемена	25 минут	25 минут	20 минут
2 урок	09.30 - 10.05	09.30 - 10.05	09.30 - 10.10
Перемена	40 минут Динамическая пауза	15 минут	10 минут
3 урок	10.45 - 11.20	10.20 - 10.55	10.20 - 11.00
Перемена		40 минут Динамическая пауза	30 минут Динамическая Пауза
4 урок		11.35 - 12.10	11.30 - 12.10
Перемена		20 минут	20 минут
5 урок		12.30 – 13.05	12.30 – 13.10

Расписание звонков на уроки для обучающихся 2-4 классов

Уроки, перемены	2-4 классы
	1-4 четверть
1 урок	08.30 - 09.10
Перемена	20 минут
2 урок	09.30 - 10.10
Перемена	10 минут
3 урок	10.20 - 11.00
Перемена	30 минут Динамическая пауза
4 урок	11.30 - 12.10
Перемена	20 минут
5 урок	12.30 – 13.10

9.10 – 9.30 – завтрак, 12.10 – 12.30 – обед

Расписание и формы проведения уроков при дистанционном обучения для обучающихся 1-4 классов (при необходимости)

№ урока	Уроки	Форма проведения	Перерыв, динамическая пауза
1.	10.15 - 10.45	онлайн – урок, электронный кейс (WhatsApp)	15 минут
2.	11.00 - 11.30	онлайн – урок, электронный кейс (WhatsApp)	30 мин
3.	12.00 - 12.30	онлайн – урок, электронный кейс (WhatsApp)	15 минут
4.	12.45 - 13.15	электронный кейс (WhatsApp)	15 минут
5.	13.30 - 14.00	электронный кейс (WhatsApp)	

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня: 15.00 -16.10

VI. Организация аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1 - 4 классов, итоговых работ в 4 классе
(периодичность промежуточной аттестации – 1 раз, в конце учебного года
с 10.05.2024 г. – 17.05.2024)

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4класс
Русский язык	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, итоговая работа (диктант)
Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Родной (русский) язык	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Литературное чтение на родном языке	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Окружающий мир	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Башкирский язык как государственный	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольная работа, итоговая работа (диктант)
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа	Контрольная работ	Контрольная работа, итоговая работа (диктант)
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работ, итоговая работа
Музыка	Проект	Проект	Проект
Физическая культура	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Итоговая творческая работа
ОРКСЭ			Проект
Курсы по внеурочной деятельности	Творческая работа и (или) итоговый тест	Творческая работа и (или) итоговый тест	Творческая работа и (или) итоговый тест

Формы промежуточной аттестации обучающихся, итоговых работ в 4 классе
при дистанционном обучении
(периодичность промежуточной аттестации – 1 раз, в конце учебного года)

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4класс
Русский язык	Контрольная работа, диктант (по аудиозаписи)	Контрольная работа, диктант (по аудиозаписи)	Контрольная работа, итоговая работа (диктант), (по аудиозаписи)
Литературное чтение	Техника чтения (онлайн – урок)	Техника чтения (онлайн – урок)	Техника чтения (онлайн – урок)
Родной язык	Итоговый тест (электронный кейс)	Итоговый тест (электронный кейс)	Итоговый тест (электронный кейс)
Литературное чтение	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест

на родном языке	(электронный кейс)	(электронный кейс)	(электронный кейс)
Окружающий мир	Итоговый тест (электронный кейс)	Итоговый тест (электронный кейс)	Итоговый тест (электронный кейс)
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Контрольное списывание (электронный кейс)	Контрольное списывание (электронный кейс)	Контрольная работа, итоговая работа (диктант) (аудиозапись)
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа (электронный кейс)	Контрольная работа (электронный кейс)	Контрольная работа (электронный кейс)
Математика	Контрольная работа (электронный кейс)	Контрольная работа (электронный кейс)	Контрольная работа, итоговая работа (электронный кейс)
Музыка	Проект	Проект	Проект
Физическая культура	Итоговый тест (электронный кейс)	Итоговый тест (электронный кейс)	Итоговый тест (электронный кейс)
Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Итоговая творческая работа
ОРКСЭ			Проект
Курсы внеурочной деятельности	Творческая работа и (или) итоговый тест (электронный кейс)	Творческая работа и (или) итоговый тест (электронный кейс)	Творческая работа и (или) итоговый тест (электронный кейс)

В 1-4 классах на оценку метапредметных результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся проводится комплексная работа.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В 1 классе для оценки метапредметных результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся провести комплексную работу. По курсам внеурочной деятельности – творческие работы и (или) итоговый тест. Оценивание – «зачёт», «незачёт».

В 4 классе по предмету ОРКСЭ Оценивание – «зачёт», «незачёт».

Выполнять требования ко времени проведения промежуточной аттестации:

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 урок;
- в соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а так же возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводить в промежуток с 10:00 до 12:00.

Информацию о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) довести до обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

3.3. План внеурочной деятельности

Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2015 года №35847), , ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023), в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), Уставом учреждения.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Для обучающихся учреждения предусмотрена внеурочная деятельность, позволяющая осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимся. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность учебных курсов «Я здоровье берегу», «Правильное питание», направлены на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

2. Проектно-исследовательская деятельность учебных курсов «Картонажно – переплётное дело», «Мастерская декоративно-прикладного искусства» организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: формирование умения у обучающихся работать с различными источниками информации, создание условий для овладения обучающимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность учебных курсов «Музыка», «Изобразительное искусство» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, расширению музыкального кругозора, а также формированию ценностного отношения к культуре.

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы «Фото-видео студия», «Студия анимации», которые формирует представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), формирование и развитие функциональной грамотности школьников: направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации внеурочной деятельности – учебные курсы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности в учреждении могут принимать участие все педагогические работники учреждения.

Все занятия проводятся согласно требованиям СанПиН во второй половине дня.

Формы контроля/аттестации – оценка образовательных результатов учащихся по программе внеурочной деятельности носит вариативный характер, состоит из текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной/итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль – форма оценки исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса (при необходимости); текущий контроль – формы систематической оценки уровня освоения программы, которая проводится в конце изучения каждой темы/ раздела (при необходимости);

промежуточная аттестация – форма оценки уровня усвоения учащимися программы за определенный период обучения;

итоговая аттестация – форма оценки уровня достижения учащимися планируемых результатов программы в целом.

Оценочные материалы – перечень (пакет) диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов; формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

Формы организации образовательного процесса - коллективная, групповая.

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник....

Формы контроля:

- изучение и утверждение образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, олимпиадах;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Формы промежуточной/итоговой аттестации

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения промежуточной аттестации	Форма проведения итоговой аттестации
	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тестовая работа	Тестовая работа
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физкультурное оздоровительное мероприятие (соревнование)	Физкультурное оздоровительное мероприятие (соревнование)
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Проектная работа	Проектная работа
3.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая работа	Творческая работа
4.	Информационная культура	Творческая работа	Творческая работа

План внеурочной деятельности к АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Направление	Название курса	Количество часов на год по классам	Всего
-------------	----------------	------------------------------------	-------

		I	II	II	III	IV	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	33	34	34	34	34	169
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Я здоровье берегу», «Правильное питание»	33	34	34	34	34	169
Проектно-исследовательская деятельность	«Картонажно-переплётное дело»	33	17	17	17	17	101
	«Мастерская декоративно-прикладного искусства»	33	17	17	17	17	101
Коммуникативная деятельность	«Студия анимации»	0	17	17	17	17	68
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыка»	17	17	17	17	17	85
	«Изобразительное искусство»	16	17	17	17	17	84
Информационная культура	«Фото-видео студия» «Студия анимации»	0	17	17	17	17	68
Итого (часов в неделю)		5	5	5	5	5	25
Итого в год		165	170	170	170	170	845

**План внеурочной деятельности
к АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю по классам					Всего
		I	II	III	III	IV	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Я здоровье берегу», «Правильное питание»	1	1	1	1	1	5
Проектно-исследовательская деятельность	«Картонажно-переплётное дело»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	«Мастерская декоративно-прикладного искусства»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	«Изобразительное искусство»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Информационная культура	«Фото-видео студия»	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Студия анимации»	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		5	5	5	5	5	25

Итого в год	165	170	170	170	170	675
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Принят на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2023 г, рассмотрен и согласован на Совете родителей, протокол № 1от 29.08.2023г.,
Исполнитель: заместитель директора Юсеева Л.Н.

3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

3.5. Система условий реализации Программы

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.

Педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:
 - по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;
 - по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;
 - по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
 - по профилю «Специальное педагогическое образование»;
 - по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики.

Воспитатель должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:
 - по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;
 - по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;
 - по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
 - по профилю «Специальное педагогическое образование»;
 - по специальности "Тифлопедагогика";
- среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися).

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования (тифлопедагогики,

олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить участие *ассистента (помощника)*¹, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Кадровый потенциал

- директор – 1
- воспитатели – 9
- учителя – 6 (1 совместитель)
- учитель – логопед – 2
- учителя – дефектологи- 3
- педагог – психолог -1
- социальный педагог -1

Краткая характеристика качественного состава педагогических кадров:

Имеют высшее образование – 21 педагога (с директором и совместителем), что составляет 91,3 %, (без директора 20 педагогов – 90,9%, без директора и совместителя – 19 – 90,4%)

Среднее специальное образования – 2 педагога, что составляет 8,7 %

имеют коррекционное образование – 22 педагога, что составляет 96,6%

Без коррекционного образования – 1 педагога, что составляет 4,3 %

С высшим образованием	Среднее специальное образования	С коррекционным образованием	Без коррекционного образования
-----------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------------

1.Игнатъева А.В. 2.Кадырова З.В. 3.Калимуллина Р.И. 4.Альмухаметова Г.В. 5.Юсеева Л.Н. 6.Рашитова С.В. 7.Валиахметова Д.М. 8.Зиязова Н.В. 9.Никишина О.Н. 10. Барченкова Е.А. 11. Галимова Ю.Н. 12. Ефремова А.Н. 13. Ахмерова В.Г. 14. Фомина С.Ф. 15. Соловьева Э.М. 16. Кашапова А.Р. 17. Шакирова Л.М. 18. Миникаева И.Т. 19. Ипатова С.Р. 20.Петрова И.Н. 21. Галимова Ю.Н.	1. Мигранова А.Р. 2. Черепихина А.С.	1. Игнатъева А.В. 2.Кадырова З.В. 3.Калимуллина Р.И. 4.Альмухаметова Г.В. 5.Юсеева Л.Н. 6.Рашитова С.В. 7. Ефремова А.Н. 8. Кашапова А.Р. 9.Зиязова Н.В. 10.Никишина О.Н. 11. Барченкова Е.А. 12. Фомина С.Ф. 13. Ахмерова В.Г. 14. Шакирова Л.М. 15. Мигранова А.Р. 16. Соловьева Э.М. 17.Петрова И.Н. 18. Миникаева И.Т. 19. Ипатова С.Р. 20. Черепихина А.С. 21. Галимова Ю.Н	1.Валиахметова Д.М.
--	---	--	---------------------

По квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория – 11; что составляет 47,8 %

первая квалификационная категория – 6; что составляет 26,1 %

без квалификационной категории – 3; что составляет 26,1 %

Высшая категория	1 категория	Без категории
1. Игнатъева А.В. 2. Кадырова З.В. 3. Калимуллина Р.И. 4. Альмухаметова Г.В. 5. Зиязова Н.В. 6. Юсеева Л.Н. 7. Валиахметова Д.М. 8. Никишина О.Н. 9. Ефремова А.Н. 10. Ипатова С.Р.	1. Барченкова Е.А. 2. Рашитова С.В. 3. Соловьева Э.М. 4. Ахмерова В.Г. 5. Кашапова А.Р. 6.Миникаева И.Т.	1. Шакирова Л.М. 2.Мигранова А.Р. 3.Петрова И.Н. 4.Черепихина А.С. 5. Фомина С.Ф. 6. Галимова Ю.Н.

№ п/п	ФИО педагога	должность	категория	Дата прохождения аттестации	Срок окончания аттестации
1	Игнатъева Анжелика Викторовна	директор	на соответствие	Пр.№169 от 22.04 2021г	22.04.2024
		учитель	высшая	Пр.№ 823 от 18.04.2022г	18.04.2027
2	Кадырова Залия Варисовна	учитель - дефектолог	высшая	Пр.№ 1269 от 23.10.2018г	23.10.2023

		заместитель директора	на соответствие	Пр.№ 21 от 28.01.2019г	28.01.2024
3	Юсеева Лилиана Нагимовна	учитель - логопед	высшая	Пр.№1366 от 26.11.2019г	26.11.2024
		заместитель директора	на соответствие	Пр.№ 21 от 28.01.2019г	28.01.2023
		учитель - дефектолог	высшая	Пр.№ 1269 от 23.10.2018г	23.10.2023
4	Калимуллина Роза Ибрагимовна	учитель - дефектолог	высшая	Пр.№ 2269 от 19.11.2021г	19.11.2026
5	Альмухаметова Гульнара Валиевна	учитель - дефектолог	высшая	Пр.№ 823 от 18.04.2022г	18.04.2027
		инструктор по физ. культуре	высшая	пр. № 1149 от 23.11.2020г	23.11.2025
6	Рашитова Светлана Виловна	социальный педагог	первая	Пр.№ 1269 от 23.10.2018г	23.10.2023
7	Зиязова Наталья Владимировна	учитель	высшая	Пр.№ 2269 от 19.11.2021г	19.11.2026
		воспитатель	высшая	Пр.№ 826 от 03.07.2019г	03.07.2024
8	Барченкова Елена Анатолевна	учитель	первая	Пр.№ 1366 от 26.11.2019г	26.11.2024
		воспитатель	первая	Пр.№ 826 от 03.07.2019г	03.07.2024
9	Никишина Ольга Николаевна	учитель	высшая	Пр.№ 2269 от 19.11.2021г	19.11.2026
		воспитатель	высшая	Пр.№ 1269 от 23.10.2018г	23.10.2023
10	Ефремова Альбина Николаевна	учитель	высшая	Пр.№ 46 от 22.01.2020г	22.01.2025
		воспитатель	высшая	Пр.№ 46 от 22.01.2020г	22.01.2025
11	Фомина Светлана Фаниловна	учитель	высшая	-	-
12	Валиахметова Диана Мусавировна - совместитель	учитель	высшая	Пр.№ 651 от 21.05.2019г	21.05.2024
13	Кашапова Алсу Рамиловна	воспитатель	первая	Пр.№ 823 от 18.04.2022г	18.04.2027
14	Соловьева Эльвира Маратовна	воспитатель	первая	Пр.№ 826 от 03.07.2019г	03.07.2024
15	Мигранова Айгуль Расимовна	воспитатель	-	-	-
16	Ахмерова Венера Галиевна	воспитатель	первая	Пр.№ 460 от 22.04.2020	22.04.2025
17	Черепихина Аделия Сергеевна	воспитатель	-	-	-
18	Миникаева Ильзира Тагирьяновна	воспитатель	-	-	-

19	Шакирова Лилия Михайловна	учитель - логопед	-	-	-
20	Ипатова Светлана Расимовна	Муз.руководитель	высшая	Пр.№ 1269 от 23.10.2018г	23.10.2023
		воспитатель	высшая	Пр.№ 1269 от 23.10.2018г	23.10.2023
21	Петрова Ирина Николаевна	воспитатель	-	-	-
22	Галимова Юлия Николаевна	воспитатель,	первая	Пр.№ 654 от 22.05.2019г	22.05.2024

по стажу работы:

от 0 -5 лет – 2 педагог составляет 8,7%
от 5 – 10 лет – 1 педагог составляет 4,3 %
от 10 – 20 лет – 5 педагогов составляет 21,7 %
от 20 и более – 17 педагогов составляет 65,3 %

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более
1. Мигранова А.Р. 2. Черепяхина А.С.	1.Валиахметова Д.М.	1. Фомина С.Ф. 2. Соловьева Э.М. 3.Шакирова Л.М. 4.Галимова Ю.Н. – 5.Рашитова С.В.	1. Игнатьева А.В. 2.Кадырова З.В. 3. Калимуллина Р.И. 4. Юсеева Л.Н. 5. Никишина О.Н. 6. Альмухаметова Г.В. 7. Ахмерова В.Г. 8. Зиязова Н.В. 9. Барченкова Е.А. 10. Ефремова А.Н. 11.Петрова И.Н. 12. Ипатова С.Р. 13. Кашапова А.Р. 14.Миникаева И.Т.

Имеют награды:

Государственные награды РБ:

1. А.В.Игнатьева – Заслуженный работник РБ (2022)

Ведомственные награды РФ:

1.О.Н.Никишина - Почетный работник воспитания и просвещения РФ (2021г.)
2. З.В.Кадырова – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2007г.)
3. А.В.Игнатьева – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2015г.)
4. Л.Н.Юсеева – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2017г.)
5. Г.В.Альмухаметова - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2023г.)

Награды РБ:

1. А.В.Игнатьева – Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2005г.)
2. Г.В.Альмухаметова – Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2009г.)
3. З.В.Кадырова – Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2010г.)
4. С.Р. Ипатова – Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2010г.)
5. Р.И.Калимуллина – Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2012г.)
6. Л.Н.Юсеева – Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2015г.)
7. Н.В.Зиязова – Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2017г.)
8. О.Н.Никишина- Нагрудный знак «Отличник образования РБ» (2019г.)

Грамоты РБ:

1. А.В.Игнатьева – Почетная грамота Министерства образования РБ (2003г.), (2007г.)
2. О.Н.Никишина – Почетная грамота Министерства образования РБ (2006г.)
3. Р.И.Калимуллина – Почетная грамота Министерства образования РБ (2010г.)
4. Н.В.Зиязова – Почетная грамота Министерства образования РБ (2015г.)
5. А.Р.Кашапова - Почетная грамота Министерства образования РБ (2020г.)
6. Е.А.Барченкова. – Почетная грамота Министерства образования РБ (2023г.)

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством систем- ной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в ин- формационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 6 диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

- 6 консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

- 6 профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

² Пункт 24 раздела IV ФГОС НОО.

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{игу} = НЗ_{иочр} * k_i, \text{ где}$$

$З_{игу}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{иочр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{иочр} = НЗ_{гу} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{иочр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гу} = НЗ_{отгу} + НЗ_{jmr} + НЗ_{jпп}, \text{ где}$$

$НЗ_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{jmr}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{jпп}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают

непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабовидящих обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгу} = ЗП_{рег-1} * 12 * Ковз * K1 * K2$$
, где:

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабовидящим обучающимся;

$ЗП_{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$КОВЗ$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K1$ – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K2$ – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{jотпп} + НЗ_{ком} + НЗ_{jпк} + НЗ_{jни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{jтр} + НЗ_{jпр}$$
, где

$НЗ_{jотпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{jпк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗ јни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа ј;

НЗди - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗвс - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ јтр - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа ј (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ јпр - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа ј (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Требования к информационно-образовательной среде

В учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, специальных компьютерных программ, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение *коррекционных (парциальных) курсов* включает обеспечение кабинетов и зала для проведения занятий.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся

1. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Таблица 1

№ п/п	Тип техники	Количество	Где установлен (кабинет)	Кем используется
1.	Ноутбук	5	Кабинеты начальных классов	Учащимися-инвалидами
2.	Персональный ноутбук	5	Кабинеты начальных классов	Учащимися, учителями
3.	Компьютер с выходом в локальную сеть	5	Методический кабинет	Учащимися, учителями

2. Компьютерные программы

Все вышеуказанные компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением (таблица 2)

Таблица 2

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional КСЗИ «Панцирь-К» Security Studio Endpoint Protection: Antivirus	Microsoft Corporation	Кабинет директора
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional КСЗИ «Панцирь-К» Security Studio Endpoint Protection: Antivirus	Microsoft Corporation	Кабинет заместителя директора
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional КСЗИ «Панцирь-К» Security Studio Endpoint Protection: Antivirus	Microsoft Corporation	Кабинет заместителя директора
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional КСЗИ «Панцирь-К» Security Studio Endpoint Protection: Antivirus	Microsoft Corporation	Кабинет бухгалтера
Операционная система	Microsoft Windows XP professional	Microsoft Corporation	Учебный процесс, подготовка к учебному процессу
Операционная система	Microsoft Windows Vista	Microsoft Corporation	Учебный процесс, подготовка к учебному процессу

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
			процессу
Офисный пакет	Microsoft Office Professional 2007	Microsoft Corporation	Учебный процесс, подготовка к учебному процессу
Программа для диагностики лечения и профилактики глазных болезней	«Плеоптика -2»	ООО «Астроинформ СПЕ»	лечебно - восстановительная работа
Программа для диагностики лечения и профилактики глазных болезней	«Relax! 2»	ООО «Астроинформ СПЕ»	Учебный процесс, лечебно - восстановительная работа
Программа для диагностики лечения и профилактики глазных болезней	«Контур»	ООО «Астроинформ СПЕ»	Учебный процесс, лечебно - восстановительная работа
Программа для диагностики лечения и профилактики глазных болезней	«eYe»	ООО «Астроинформ СПЕ»	Учебный процесс, лечебно - восстановительная работа
Программа для диагностики лечения и профилактики глазных болезней	«КАПБИС МЕКО»	ООО «Астроинформ СПЕ»	Учебный процесс, лечебно - восстановительная работа

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих; допускаются учебники для обучающихся не имеющих ограничений по возможностям здоровья
- 2) учебные принадлежности: ручки с черной, фиолетовой (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Утверждены рабочие программы, разработанные на основе АООП НОО для слабовидящих обучающихся ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся на 2023-2024 г.г., ФАОП НОО (приказ МП РФ от 24.11.2022г. № 1023), учебного плана ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов обязательной области:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Литературное чтение на родном русском языке», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», разработанную на основе авторской программы Давлетшина М.С., Киньзябаева Н.Н.

Рабочие программы курсов по внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области: «Пространственная и социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Ритмика».

Рабочие программы по внеурочной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений: «Я здоровье берегу. Правильное питание», «Картонажно-переплётное дело», «Мастерская декоративно-прикладного искусства», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Фото-видео студия», «Студия анимации».

Приложение к АООП НОО для слабовидящих обучающихся ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся в Организационный раздел «материально-технические условия»

3.5.5. Материально-техническая база Учреждения

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих детей с (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры учреждения;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для слабовидящих обучающихся (с использованием специального оборудования, например, щелевой лампы, микропроцессорных устройств, макулотестера, лазерных аппаратов и т. д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих детей (наличие оборудованных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены, и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Учреждение функционирует с 1990 года, расположено в типовом 2-этажном здании. Общая площадь помещения - 1215,2 кв. метров, земельный участок площадью – 5306 кв.м.

В учреждении имеются: 3 групповые комнаты, 2 изолированные спальни, 5 классных кабинетов начальной школы, музыкальный / спортивный зал, 3 кабинета учителей – дефектологов, кабинет психологической разгрузки, кабинет директора, методический кабинет, пищеблок. Оборудованы медицинские кабинеты: офтальмологический, физиотерапевтический, медицинской сестры, процедурный, изолятор, «темная комната» - для обследования и лечения зрения детей.

Для осуществления лечебно – восстановительной и лечебно – профилактической работы медицинские кабинеты оснащены всем необходимым.

Имеются спортивный инвентарь и оборудование: кегли, скакалки, гантели, кольцо бросы, обручи, гимнастические палки, султанчики, колокольчики, флажки, кубики, мячи резиновые: большие, средние, малые; мячи: футбольный, волейбольный, баскетбольный, мат гимнастический, скамья гимнастическая, шведская стенка гимнастическая, туннель для пролезания, набивные мячи, канат для перетягивания, лыжи, клюшки, шайбы, бадминтон, диск здоровья, следовая дорожка, рифленые доски, дуги, гимнастические ленты, музыкальный центр.

Методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинеты логопедов, дефектологов и кабинеты начальных классов оснащены наглядными, раздаточными дидактическими, коррекционно – развивающими пособиями, научно - методической, учебной литературой, периодическими изданиями, которые постоянно пополняются и обновляются.

На территории учреждения имеется оборудованная спортивная площадка и игровые площадки для проведения прогулок и организации игровой деятельности детей. Для игр детей во время прогулок имеется разнообразный материал.

Территория благоустроена и озеленена. Для успешного решения образовательных, коррекционно – развивающих, воспитательных задач в учреждении ведется постоянная работа по укреплению и оснащению материально-технической базы.

В течение года регулярно проводится осмотр оборудования и мебели комиссией по предупреждению травматизма с последующим составлением акта.

Ежегодно, в летний период, в учреждении проводится косметический ремонт.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности детей, способствуют мотивации игровой, учебной и других видов деятельности, развивают познавательную активность детей.

В учреждении имеются и используются в коррекционно – развивающем процессе с детьми с ФРЗ, ориентированном на их особые образовательные потребности, технические средства обучения: компьютеры со специальными программами для лечения зрения: Relax-2, Плеоптика- 2, eYe, КАПБИС МЕКО, КОНТУР; мультимедийные проекторы с экранами, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями и др.

В рамках реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда»

В рамках реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» в 2019 году ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся приобрело специальное оборудование для оснащения кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов ***дидактические материалы, имеющих коррекционную направленность.***

К такому оборудованию относится и Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования.

ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся работает по адаптированным основным образовательным программам для слабовидящих обучающихся, которые составлены в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования направлен на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико - педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих и направлен на освоение ими АООП НОО при взаимодействии урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и состоит из ***наборов дидактических средств обучения и учебно–игровых материалов, дидактических средств обучения, имеющих коррекционную направленность.***

Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования включает в себя комплекты дидактических средств обучения и учебно–игровых материалов, позволяющих использовать дополнительные образовательно–игровые ресурсы для развития учебно–познавательных действий слабовидящих обучающихся с целью реализации учебного плана и ***имеющих коррекционную направленность.***

Коррекционная направленность образовательно–игрового комплекса для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе одновременного использования вербального, графического и образно–двигательного знаков для выражения одного содержания и предполагает применение педагогом как репродуктивных, так и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико–синтетической деятельности обучающихся, переходу их от наглядно–практических к наглядно–образным и словесно–логическим формам мышления.

Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования для слабовидящих обучающихся включает в себя следующие комплекты материалов:

- 1) Комплект по ведущим темам учебного курса математики.
- 2) Комплект по ведущим темам учебного курса ознакомления с окружающим миром.

Требования к комплектам:

- 1) Комплект по ведущим темам учебного курса математики способствует:
 - развитию и совершенствованию сенсорных представлений;
 - формированию представлений о размере и геометрической форме предметов;
 - формированию представлений о множестве;
 - обучению сравнению совокупностей предметов;
 - обучению сравнению по величине;
 - развитию пространственных и временных представлений;
 - формированию количественных представлений и отношений;
 - формированию счетных операций;
 - формированию навыков решения элементарных арифметических задач на нахождение суммы и остатка.

Комплект включает в себя наборы **дидактических средств обучения и учебно–игровых материалов**, имеющих систему самокоррекции, для закрепления знания количества и его цифрового обозначения, развития умений задавать вопросы и отвечать на них; сопровождения собственных действий речью; расширения и уточнения словаря математических терминов, создания условий для использования собственной моделирующей деятельности ребенка с изучаемыми понятиями и отношениями:

Проект «Доброшкола» 2021-2022г.г.

Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» получила государственную поддержку и вошла в число участников проекта «Доброшкола». Проект выявляет лучшие практики создания современных условий обучения детей с ограниченными возможностями.

В школе был проведен мониторинг оснащённости учреждения, разработан перечень оборудования и средств обучения для оснащения, создана «Дорожная карта» по участию в проекте, определены сметы на необходимые ремонтные работы помещений, сделаны дизайн-проекты кабинетов и планы их зонирования с использованием фирменного стиля проекта «Доброшкола». Также, проведена работа по определению номенклатуры и уточнению технических характеристик закупаемого аукционным способом оборудования и предметов мебели.

Для реализации проекта выделено 7,8 миллионов рублей из федерального и регионального бюджета. Прошли аукционы по закупке оборудования и мебели для кабинетов начальной школы, а также музыкальной студии, фото-видео студии, творческой мастерской, студии анимации, картонажно-переплетной-мастерской.

Кроме того, в рамках проекта учреждение получает высокотехнологичное оборудование кабинетов логопеда и педагога-психолога для коррекционно–развивающей работы со слабовидящими детьми.

После завершения учебного года, в учреждении начались ремонтные работы по отделке помещений, в которых будет установлено новое оборудование. Кабинеты после побелки и окраски стен, панелей значительно меняются, становятся светлыми, для этого используется краска бело-серых тонов. Подбор цветовой гаммы для окрашивания стен помещений ведется согласно дизайн – проектов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. После окончания ремонтных работ в классах установлено новое оборудование и мебель.

Однако необходимо отметить, что требуются работы по ремонту кровли, частичному ремонту входной группы, фасада здания, а также необходимо произвести замену части

нарушенного асфальтного покрытия на пришкольной территории, кроме того, требуется организовать парковочную площадку для инвалидов.

Комплекты оборудования, приобретённые в рамках реализации программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2019 году

Наименование учебного класса/помещения	Специализированный комплект оборудования в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда в Республике Башкортостан» для ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся		Количество	Ответственные лица
Кабинет психолога	Образовательно–игровой комплекс для формирования информационно й и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования	Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования включает в себя комплекты дидактических средств обучения и учебно–игровых материалов, позволяющих использовать дополнительные образовательно–игровые ресурсы для развития учебно–познавательных действий обучающихся с целью реализации базисного учебного плана. Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего включает в себя следующие комплекты материалов:	1 комплект	Педагог-психолог
		1) Комплект по ведущим темам учебного курса математики.		
		2) Комплект по ведущим темам учебного курса ознакомления с окружающим миром.		
		Набор №1 – 1 шт. В состав набора входят: – карта размером 24,5х8см, изображающая цифру, либо ее символ в виде соответствующего количества точек, либо количество предметов от 1 до 10 – 24 шт.; – пластиковая рамка размером 8х8см – 24 шт.; – чехол для хранения карточек – 1 шт.; – образовательная инструкция – 1 шт.		
		Набор №2 – 1 шт. В состав набора входят: – инструкция для учителя – 1 шт. – двусторонняя карта размером 13,5х19,5см, расчерченная с обеих сторон 6 квадратов с изображениями групп предметов в количестве от 1 до 10 – 25 шт.; – карта для учителя, размером 13,5х10,8см, изображающая цифру, либо ее символ в виде соответствующего количества точек либо фотографию предмета – 22 шт.; – круглая фишка (диаметр – 2 см) – 150 шт.; – чехол для хранения карточек – 1 шт.;		
		Набор №3 – 1 шт. В состав набора входят: – комплект из 8 фигурок размером 10х8,5см, изображающих предметы (яблоко, кошка, плоскогубцы, молоток, груша, часы, заяц, телефон) – 10 шт.; – комплект из 21 деревянной фишки размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 – 2 шт.; – фишка из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающая математический знак – 18 шт.; – магнит – 140 шт.; – контейнер для хранения.		
		Набор №4 – 1 шт. В состав набора входят:		

		– комплект из 8 фигурок размером 10х6,5см, изображающих предметы (ананас, пила, расческа, гроздь винограда, свинья, отвертка, овца, ключ) – 10 шт.; – комплект из 21 фишки из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 – 2 шт.; – фишка из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающая математический знак – 18 шт.; – магнит – 140 шт.; – контейнер для хранения.		
		Набор №5 – 1 шт. В состав набора входят: – комплект из 8 фигурок размером 7,7х12см, изображающих предметы, (петух, ягода клубники, корова, ножницы, банан, клещи, гаечный ключ, чашка) – 10 шт.; – комплект из 21 фишки из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 – 2 шт.; – фишка из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающая математический знак – 18 шт.; – магнит – 140 шт.; – контейнер для хранения.		
		Набор № 6 – 1 шт. В состав набора входят: – фишка домино из дерева размером 16х8см и толщиной 2,5мм с двойной иллюстрацией предметов в количестве от 1 до 10 или двойного изображения цифры – 21 шт.; – пластинка для раскрашивания – 1шт.; – чемоданчик для хранения и переноски – 1 шт.		
		Набор № 7 – 1 шт. В состав набора входят: – карта размером 13,5х19,5х6 см с изображением магазинной тележки – 12 шт.; – карта размером 5х8 см с изображением игрушки – 55 шт.; – монета – 75 шт.; – инструкция для учителя – 1 шт.; – чемоданчик для хранения и переноски – 1 шт.		
		Набор № 8 – 1 шт. В состав набора входят: – двусторонняя карточка размером 21х9,5 см с изображением персонажа (напечатанным лицом и спиной) – 1 шт.; – двусторонняя карточка размером 10х5,4 см с изображением предмета (напечатанным с двух сторон) – 8 шт.; – карточка размером 11,2 х 7,8 см с голубой рамкой, с фотографиями персонажа (16 – с лица, 16 – со спины) и предметом, находящимся справа или слева от него – 32 шт.; – деревянная подставка для размещения картинки с персонажем и картинки с предметом – 1 шт.; – красный браслет для правого запястья – 4 шт.; – карточка с изображением персонажа и предметов, которые можно отсканировать для того, чтобы осуществлять различные виды деятельности – 16 шт.;		
Кабинет логопеда		Набор № 9 – 1 шт. (часы) В состав набора входят: – цветное металлическое иллюстрированное панно размером 70х50 см – 1 шт.; – картинки – этикетки	1	Юсеева Л.Н., учитель-логопед; Шакирова Л.М., логопед
		Набор №10 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 37х28,5 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие цветные карандаши и геометрические фигуры разного цвета и формы – 24 шт.		

		Набор №11 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 37х28,5 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие системные сочетания геометрических фигур разного цвета и формы – 24 шт. – картинка размером 4,5 х 6,5 см, изображающая два прямоугольника – 1 шт.		
		Набор №12 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинка с изображением предмета – 4 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие предметы по серии размеров – 20 шт.		
		Набор №13 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие фрукты по серии количества – 24 шт.		
		Набор №14 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие домашних животных по серии количества – 24 шт.		
		Набор №15 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие диких животных по серии количества – 24 шт.		
		Набор №16 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая карта размером 24,5х8 см, изображающая цвет, форму и размеры – 24 шт.; – пластиковая рамка размером 8х8 см – 24 шт.; – чемоданчик размером 25,5х8,5х6 см для хранения карточек – 1 шт.		
		Набор №17 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая карта размером 24,5х8 см, изображающая предмет из ассоциативной пары – 24 шт.; – пластиковая рамка размером 8х8 см – 24 шт.;		
		Набор №18 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая карта размером 9х9 см, изображающая предметы, которые имеют общие характеристики, чье использование очень похоже – 34 шт.; – чемоданчик размером 18,5х10х6 см для хранения карточек – 1 шт.; – образовательная инструкция – 1 шт.		
		Набор №19 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая фотографическая карта размером 22,5х 7,5см, являющаяся центральной для трех серий – 10 шт.; – самокорректирующая карта размером 7,5 х 7,5см – 60 шт.; – чемоданчик для хранения карт – 1 шт.;		
		Набор №20 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая фотографическая карта размером 9х9см, изображающая предметы, взаимно дополняющие друг друга – 68 шт.;		
		Набор №21 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая фотографическая карта размером 9х9см, изображающая понятия, противоположные друг		

		другу – 68 шт.; – чемоданчик для хранения карточек – 1 шт.		
		Набор №22 – 1 шт. В состав набора входят: – магнитная опора высотой 10,5см для магнитных дисков – 2 шт.; – магнитный диск 4 цветов – 8 шт.; – двусторонняя карта размером 13,5 х 7 см с изображением фотомодели – 35 шт.; – подставка для фотомоделей – 2 шт.;		
		Набор №23 – 1 шт. В состав набора входят: пазлы из дерева		
		Набор №24 – 1 шт. В состав набора входят: пазлы из дерева		
		Набор №25 – 1 шт. В состав набора входят: пазлы из дерева		
Кабинет музыкал ьной студия	Образовательно –игровой комплекс для формирования информационно й и деятельностно– коммуникативн ой компетентности обучающихся на ступени начального общего образования	Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования включает в себя комплекты дидактических средств обучения и учебно–игровых материалов, позволяющих использовать дополнительные образовательно–игровые ресурсы для развития учебно–познавательных действий обучающихся с целью реализации базисного учебного плана. Образовательно–игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно–коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего включает в себя следующие комплекты материалов:	1 комплект	Никишина О.Н., учитель
		1) Комплект по ведущим темам учебного курса математики.		
		2) Комплект по ведущим темам учебного курса ознакомления с окружающим миром.		
		Набор №1 – 1 шт. В состав набора входят: – карта размером 24,5х8см, изображающая цифру, либо ее символ в виде соответствующего количества точек, либо количество предметов от 1 до 10 – 24 шт.; – пластиковая рамка размером 8х8см – 24 шт.; – чемоданчик для хранения карточек – 1 шт.; – образовательная инструкция – 1 шт.		
		Набор №2 – 1 шт. В состав набора входят: – инструкция для учителя – 1 шт. – двусторонняя карта размером 13,5х19,5см, расчерченная с обеих сторон 6 квадратов с изображениями групп предметов в количестве от 1 до 10 – 25 шт.; – карта для учителя, размером 13,5х10,8см, изображающая цифру, либо ее символ в виде соответствующего количества точек либо фотографию предмета – 22 шт.; – круглая фишка (диаметр – 2 см) – 150 шт.; – чемоданчик для хранения карточек – 1 шт.;		
		Набор №3 – 1 шт. В состав набора входят: – комплект из 8 фигурок размером 10х8,5см, изображающих предметы (яблоко, кошка, плоскогубцы, молоток, груша, часы, заяц, телефон) – 10 шт.; – комплект из 21 деревянной фишки размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 – 2 шт.; – фишка из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающая математический знак – 18 шт.; – магнит – 140 шт.; – контейнер для хранения.		
		Набор №4 – 1 шт. В состав набора входят: – комплект из 8 фигурок размером 10х6,5см, изображающих предметы (ананас, пила, расческа, гроздь		

		винограда, свинья, отвертка, овца, ключ) – 10 шт.; – комплект из 21 фишки из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 – 2 шт.; – фишка из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающая математический знак – 18 шт.; – магнит – 140 шт.; – контейнер для хранения.		
		Набор №5 – 1 шт. В состав набора входят: – комплект из 8 фигурок размером 7,7х12см, изображающих предметы, (петух, ягода клубники, корова, ножницы, банан, клещи, гаечный ключ, чашка) – 10 шт.; – комплект из 21 фишки из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающих цифры от 0 до 20 – 2 шт.; – фишка из дерева размером 6х6см и толщиной 3мм, изображающая математический знак – 18 шт.; – магнит – 140 шт.; – контейнер для хранения.		
		Набор № 6 – 1 шт. В состав набора входят: – чемоданчик для хранения и переноски – 1 шт. – фишка домино из дерева размером 16х8см и толщиной 2,5мм с двойной иллюстрацией предметов в количестве от 1 до 10 или двойного изображения цифры – 21 шт.; – пластинка для раскрашивания – 1шт.;		
		Набор № 7 – 1 шт. В состав набора входят: – карта размером 13,5х19,5х6 см с изображением магазинной тележки – 12 шт.; – карта размером 5х8 см с изображением игрушки – 55 шт.; – монета – 75 шт.; – инструкция для учителя – 1 шт.; – чемоданчик для хранения и переноски – 1 шт.		
		Набор № 8 – 1 шт. В состав набора входят: – двусторонняя карточка размером 21х9,5 см с изображением персонажа (напечатанным лицом и спиной) – 1 шт.; – двусторонняя карточка размером 10х5,4 см с изображением предмета (напечатанным с двух сторон) – 8 шт.; – карточка размером 11,2 х 7,8 см с голубой рамкой, с фотографиями персонажа (16 – с лица, 16 – со спины) и предметом, находящимся справа или слева от него – 32 шт.; – деревянная подставка для размещения картинки с персонажем и картинки с предметом – 1 шт.; – красный браслет для правого запястья – 4 шт.; – карточка с изображением персонажа и предметов, которые можно отсканировать для того, чтобы осуществлять различные виды деятельности – 16 шт.;		
Кабинет дефектолога		Набор № 9 – 1 шт. (часы) В состав набора входят: – цветное металлическое иллюстрированное панно размером 70х50 см – 1 шт.; – картинки – этикетки	1	Альмухаметова Г.В., учитель-дефектолог
		Набор №10 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 37х28,5 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие цветные карандаши и геометрические фигуры разного цвета и формы – 24 шт.		
		Набор №11– 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 37х28,5 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие		

		системные сочетания геометрических фигур разного цвета и формы – 24 шт. – картинка размером 4,5 х 6,5 см, изображающая два прямоугольника – 1 шт.		
		Набор №12 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинка с изображением предмета – 4 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие предметы по серии размеров – 20 шт.;		
		Набор №13 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие фрукты по серии количества – 24 шт.		
		Набор №14 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие домашних животных по серии количества – 24 шт.		
		Набор №15 – 1 шт. В состав набора входят: – панно размером 28,5х37 см – 1 шт.; – картинки размером 4,5 х 6,5 см, изображающие диких животных по серии количества – 24 шт.		
		Набор №16 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая карта размером 24,5х8 см, изображающая цвет, форму и размеры – 24 шт.; – пластиковая рамка размером 8х8 см – 24 шт.; – чемоданчик размером 25,5х8,5х6 см для хранения карточек – 1 шт.		
		Набор №17 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая карта размером 24,5х8 см, изображающая предмет из ассоциативной пары – 24 шт.; – пластиковая рамка размером 8х8 см – 24 шт.;		
		Набор №18 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая карта размером 9х9 см, изображающая предметы, которые имеют общие характеристики, чье использование очень похоже – 34 шт.; – чемоданчик размером 18,5х10х6 см для хранения карточек – 1 шт.; – образовательная инструкция – 1 шт.		
		Набор №19 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая фотографическая карта размером 22,5х 7,5 см, являющаяся центральной для трех серий – 10 шт.; – самокорректирующая карта размером 7,5 х 7,5 см – 60 шт.; – чемоданчик для хранения карт – 1 шт.;		
		Набор №20 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая фотографическая карта размером 9х9 см, изображающая предметы, взаимно дополняющие друг друга – 68 шт.;		
		Набор №21 – 1 шт. В состав набора входят: – самокорректирующая фотографическая карта размером 9х9 см, изображающая понятия, противоположные друг другу – 68 шт.; – чемоданчик для хранения карточек – 1 шт.		
		Набор №22 – 1 шт. В состав набора входят:		

		– магнитная опора высотой 10,5см для магнитных дисков – 2 шт.; – магнитный диск 4 цветов – 8 шт.; – двусторонняя карта размером 13,5 x 7 см с изображением фотомодели – 35 шт.; – подставка для фотомodelей – 2 шт.;		
		Набор №23 – 1 шт. В состав набора входят: пазлы из дерева		
		Набор №24 – 1 шт. В состав набора входят: пазлы из дерева		
		Набор №25 – 1 шт. В состав набора входят: пазлы из дерева		
Кабинет дефектолога	Комплект оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с детьми	Комплект оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с детьми способствует расширению кругозора, обогащению чувственного и практического опыта обучающихся, активизации мыслительной деятельности и развитие речи, развивать интерес детей к окружающему миру способствовать усвоению новых знаний и закреплению их через слово.	1 комплект	Калимулли на Р.И., учитель-дефектолог
		1.1. Набор для формирования элементарных математических представлений и развития продуктивной (конструктивной) деятельности		
		1.2 Набор для развития оптико–пространственного восприятия и совершенствования		
		1.3 Набор для обучения моделированию и преобразованию геометрических фигур на плоскости «Геоборд» – 10 шт. - набор резиновых крепежей - 120 шт.;		
Кабинет психолога		1.4 Набор для обучения построению графиков на координатной плоскости «Оси координат» – 10 шт.		Маннанова З.М., педагог психолог
		1.5 Учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими материалами по использованию планшета – 1 шт.		
		1.6 Учебное пособие для ступени основного общего образования по использованию планшета «Оси координат» - 1 шт.		
Кабинет дефектолога		1.7 Развивающий набор «Логика» - 1 шт.		Калимулли на Р.И., учитель-дефектолог
		1.8 Набор пазлов «Часы» - 1 шт.		
		1.9 Геометрический конструктор – 1 шт.		
		2.1 Набор для развития мелкой моторики и координации «Графические дорожки» – 1 шт.		
		2.2 Набор для стимуляции сенсорной активности и развития тактильных ощущений «Тактильная игра» – 1 шт.		
		2.3 Набор для развития тактильного и кинестетического восприятия «Тактильное домино» – 1 шт.		
		2.4 Развивающий набор «Комплект из 4 животных» - 1 шт		
		2.5 Развивающий набор «Зоопарк» - 1 шт.		
		2.6 Развивающий набор «Акробат» - 1 шт.		
		2.7 Развивающий набор «Волшебная палочка» - 1 шт.		
		2.8 Развивающий набор «Микки» - 1 шт.		
		3) Комплект обучающих средств для организации воспитательно-образовательной работы с обучающимися. 3.1 Набор «Пирамида здорового питания» - 1 шт. 3.2 Набор «Светофор здорового питания» - 1 шт. 3.3 Набор «Происхождение продуктов питания» - 1 шт.		

		3.4 Набор «Правильное отношение: доброжелательность, здоровье и безопасность» - 1 шт. 3.5 Набор «Хорошие манеры в школе» - 1 шт. 3.6 Набор «Хорошие манеры дома» - 1 шт. 3.7 Набор «Хорошие манеры: безопасность» - 1 шт. 3.8 Набор «Хорошие манеры: забота об окружающей среде» - 1 шт.		
Кабинет дефектолога	Лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями	Лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями включают в себя комплекты, использование элементов которых не только вносит разнообразие в приемы проведения занятий по реабилитации и коррекции, но и совместно с использованием высококачественного оборудования для реабилитации и коррекции создает комфортные условия для обогащения речевой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лингводидактический комплекс включает в себя следующие комплекты материалов:	1 комплект	Альмухаметова Г.В., учитель-дефектолог
		1) Комплект ДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»		
		2) Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»		
		3) Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»		
		3.1 Набор для развития мелкой моторики «Маленький ткач» – 3 шт.		
		3.2 Набор для развития мелкой моторики «Бабочки и улитки» – 3 шт.		
		3.3. Набор для развития графических навыков «Графическая игра» – 1 шт.		
		3.4. Набор для развития графических навыков «Графические дорожки» – 1 шт.		
		3.5. Набор для письма «Доска для письма» – 1 шт.		
		3.6. Набор для развития мелкой моторики «Штапы на пальчики» – 1 шт.		
		3.7. Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» способствует развитию связной речи и коммуникативных навыков у детей.		
		3.8. Набор из 70 картинок (серии картинок «Истории из жизни детей») – 1 шт.		
		3.9. Комплект коммуникативных игрушек на тему ориентировки в пространстве и на плоскости «Где они?» – 1 шт.		
		3.10. Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи «Народы земли» – 1 шт.		
		3.11. Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи «Фигурки инвалидов» – 1 шт.		
		3.12. Набор для развития интонационной выразительности речи и активизации зрительных функций «Эмоции» – 1 шт.		
		3.13. Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу для показа многочисленных графических документов, таких как: фотографии, карточки из бумаги, картона или дерева – 1 шт.		
		3.14 – УМК «учимся жить вместе-1» – 1 шт.		
		3.15 – УМК «учимся жить вместе-2» – 1 шт.		
Кабинет дефектолога	Лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями	Лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями включают в себя комплекты, использование элементов которых не только вносит разнообразие в приемы проведения занятий по реабилитации и коррекции, но и совместно с использованием высококачественного оборудования для реабилитации и коррекции создает комфортные условия	1 комплект	Калимулли на Р.И., учитель-дефектолог

		для обогащения речевой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лингводидактический комплекс включает в себя следующие комплекты материалов:		
		1) Комплект ДСО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»		
		2) Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение»		
		3) Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»		
		3.1 Набор для развития мелкой моторики «Маленький ткач»– 3 шт.		
		3.2 Набор для развития мелкой моторики «Бабочки и улитки»– 3 шт.		
		3.3. Набор для развития графических навыков «Графическая игра» – 1 шт.		
		3.4. Набор для развития графических навыков «Графические дорожки» – 1 шт.		
		3.5. Набор для письма «Доска для письма» – 1 шт.		
		3.6. Набор для развития мелкой моторики «Штампы на пальчики» – 1 шт.		
		3.7. Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» способствует развитию связной речи и коммуникативных навыков у детей.		
		3.8. Набор из 70 картинок (серии картинок «Истории из жизни детей») – 1 шт.		
		3.9. Комплект коммуникативных игрушек на тему ориентировки в пространстве и на плоскости «Где они?» – 1 шт.		
		3.10. Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи «Народы земли» – 1 шт.		
		3.11. Набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи «Фигурки инвалидов» – 1 шт.		
		3.12. Набор для развития интонационной выразительности речи и активизации зрительных функций «Эмоции» – 1 шт.		
		3.13. Многофункциональная панель к лингводидактическому комплексу для показа многочисленных графических документов, таких как: фотографии, карточки из бумаги, картона или дерева – 1 шт.		
		3.14 – УМК «учимся жить вместе–1» – 1 шт.		
		3.15 – УМК «учимся жить вместе–2» – 1 шт.		
Кабинет логопеда	Коррекционно–развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи	Коррекционно–развивающий программный комплекс (№1) включает в себя специально подготовленный набор учебно–коррекционных программ, которые направлены на помощь детям (взрослым), имеющим нарушения речи разной степени тяжести и происхождения (голоса, дыхания, звукопроизношения), а также такие расстройства, как ринолалия, алалия, афазия, заикание и т. д. Весь комплекс компьютерной программы состоит из следующих модулей: учись говорить звуки, профили артикуляции, автоматизация звуков, диалоги, водопад, дом, животные, проявление эмоций, времена года, диктант, звуки природы, словарь, база данных. Обучающийся имеет возможность многократно повторять словарный материал, сравнивая его с произношением педагога. Предусмотрена возможность записи голоса обучающегося с последующим его воспроизведением для сравнения правильности произношения. Программа предусматривает возможность ведения базы данных по выполненным упражнениям для каждого обучающегося отдельно; мгновенного воспроизведения речи обучающегося отдельно; мгновенного воспроизведения речи обучающегося,	1	Юсеева Л.Н., учитель-логопед, Шакирова Л.Н., учитель-логопед

		воспроизведение ранее записанных образцов фонем и речи; фиксации результатов выполнения каждого упражнения и возможность их внесения в текстовый файл обучающегося; возможность записи и хранения фонем в спектральном виде; возможность графического воспроизведения продолжительности, громкости и высоты звучания. <i>Набор для развития речевого дыхания (№2)</i> Для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в состав коррекционно–развивающего программного комплекса входит набор для развития речевого дыхания. Использование набора способствует усвоению детьми правил использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией, ринолалией и алалией помогает нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.		
		CD диск с программным обеспечением «Живой звук 3.01» Описание и инструкция по эксплуатации программного комплекса «Живой звук 3.01» Методические рекомендации по использованию программы «Живой звук 3.01» Портативный персональный компьютер в сборе с предустановленным комплектом сервисных программ (Моноблок) Колонки Микрофон Учебно–методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья) Набор для развития речевого дыхания		
	Комплект обучающих средств для формирования элементарных математических представлений у слабовидящих и незрячих обучающихся (Геоборд)	Геоборд) Комплект обучающих средств предназначен для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений и в свободное от занятий время. Комплект обучающих средств способствует взаимосвязанному изучению свойств способствует взаимосвязанному изучению свойств плоских и пространственных фигур, обеспечивает условия для стимуляции практической, игровой и познавательной деятельности. В состав комплекта входит: Набор для обучения моделированию и преобразованию геометрических фигур на плоскости планшета с учебным пособием		
Кабинет декоративно-прикладного искусства		Комплект № 1 Комплект № 2		Барченкова Е.А., учитель
Кабинет дефектолога		Комплект № 3 Комплект № 4		Альмухаметова Г.В., учитель-дефектолог
Кабинет дефектолога		Комплект № 5		Игнатьева А.В., Кадырова З.В., учитель-дефектолог
Кабинет психолога		Комплект № 6 Комплект № 7 Комплект № 8		педагог-психолог

Кабинет музыкал ьной студии		Комплект № 9		Никишина О.Н., учитель
		Комплект № 10		
		Комплект № 11		
		Комплект № 12		

Оборудование в ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году

Наименование учебного класса/помещения	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/кабинете	Оснащение учебного класса/кабинета оборудованием (материально – техническое обеспечение)	Количество	Ответственные лица
1. Оборудование для кабинета декоративно-прикладного искусства	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Мольберт школьный настольный	12	Барченко Е.А., учитель, Ахмеров В.Г., воспитатель ГПД
		Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений бисероплетению, квиллингу для начальных классов	12	
		Муляжи овощей и грибов	2	
		Гипсовые геометрические тела и орнаменты	1 компл.	
		Многофункциональный модульный интерактивный комплекс «Творческая мастерская» (все включено)	1	
		Стол модульный одноместный трапецевидный, регулируемый по высоте	16	
		Стул ученический регулируемый по высоте	16	
		Система хранения модульная (шкаф полуоткрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	2	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	2	
		Стол угловой для учителя с тумбой	1	
		Стул полумягкий цветной	1	
		Автоматизированное рабочее место (рельсовая система с передвижными меловыми досками, интерактивной панелью с УКФ проектором, МФУ, ноутбук, мышь, колонки), ПО по декоративно-прикладному искусству и ПО электронные плакаты и тесты по технологии) + софиты	1	
2. Оборудование для музыкальной студии	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Студийный микрофон	1	Никишина О.Н., учитель, Ипатова С.Р., музыкальный руководитель, педагог ДОД
		Стойки для микрофонов	1	
		Синтезатор	1	
		Музыкальный комплект (музыкальный центр, колонки+радиосистема, кабельная продукция)	1	
		Набор инструментов	1	
		Наушники	1	
		Стол (парта) ученический одноместный регулируемый по высоте	15	
		Стул ученический регулируемый по высоте	15	
		Система хранения модульная (шкаф полуоткрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	2	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 400*400*2300)	1	
		Стол угловой для учителя с тумбой	1	
		Стул полумягкий цветной	1	
		Доска классная меловая на мобильной стойке раздвижная 100*150	1	

		Доска маркерная	1	
		Автоматизированное рабочее место (интерактивная доска с УКФ проектором, многофункциональное устройство, колонки -2 шт., ноутбук, ПО Музыкальный конструктор)	1	
3. Оборудован ие для кабинета картонажно - переплётно й мастерской	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Переплётная машина для пластиковых пружин (1шт.)	1	Фомина С.Ф., учитель, педагог ДОД
		Резак для бумаги	1	
		Округлитель углов	1	
		Ламинатор	1	
		Шредер (уничтожитель)	1	
		Степлер - брошюровщик	1	
		Станок для подшивки документов (архивный переплётный)	1	
		Стол (парта) ученический одноместный, регулируемый по высоте	15	
		Стул ученический регулируемый по высоте	15	
		Система хранения модульная (шкаф полуоткрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	
		Тумба – приставная 2000 * 600* 700	1	
		Стол угловой для учителя с тумбой	1	
		Стул полумягкий цветной	1	
		Доска классная меловая на мобильной стойке раздвижная 100*150	1	
		Доска маркерная	1	
		Автоматизированное рабочее место (интерактивная доска с УКФ проектором, многофункциональное устройство, колонки-2 шт, ноутбук, ПО для начальных классов)	1	
4. Оборудован ие для кабинета логопеда	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий логопедический стол для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми с ОВЗ	1	Юсеева Л.Н., учитель - логопед, Шакиров а Л.М., учитель- логопед
		Ламинатор	1	
		Развивающий методический комплекс «Сундучок логопеда»	1	
		Интерактивная логопедическая панель	1	
		Тифлоприбор	4	
		Прозрачный мольберт из орг. стекла	2	
		Акустическая тактильная панель	1	
		Мобильная магнитно-маркерная доска	1	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	
		Система хранения модульная (шкаф полуоткрытый для учебных и методических пособий (800*400*2300)	1	
		Система хранения модульная (шкаф навесной полуоткрытый для учебных и методических пособий (600*400*750)	1	
		Стол модульный двухместный трапециевидный, регулируемый по высоте	2	
		Стул ученический регулируемый по высоте	4	
		Стул полумягкий цветной	1	

5. Оборудован ие для кабинета психолога	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога- дефектолога (возраст 3-10 лет)	1	педагог - психолог
		Интерактивный развивающий столик	1	
		Развивающий набор психолога (7 модулей)	1	
		Студия песочной анимации	1	
		Сухой бассейн с шариками	1	
		Тифлоприбор	3	
		Кресло - груша	2	
		Акустическая тактильная панель	1	
		Двухсторонний тактильный стенд	1	
		Интерактивный мобильный пол	1	
		Стол модульный одноместный трапециевидный, регулируемый по высоте	6	
		Стул ученический регулируемый по высоте	6	
		Стул полумягкий цветной	1	
		Система хранения модульная (шкаф полуоткрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	2	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	
		Автоматизированное рабочее место (интерактивная доска с УКФ проектором, многофункциональное устройство, колонки-2 шт., ноутбук, ПО для психолога)	1	
6. Оборудован ие для кабинетов и студий	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Интерактивный комплекс по финансовой грамотности	1	Фомина С.Ф., учитель
		Профессиональный интерактивный комплекс с коррекционно-развивающей направленностью	1	Барченко ва Е.А. учитель
		Автоматизированное рабочее место (рельсовая система с передвижными меловыми досками, интерактивной панелью с УКФ проектором, МФУ, ноутбук, мышь, колонки, ПО для начальных классов)	1	Зиязова Н.В., учитель
7. Оборудован ие для фото/видео студии	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Видеокамера	1	Ефремов а А.Н., учитель, Миникае ва И.Т. воспитат ель ГПД, педагог ДОД
		Фотокамера	1	
		Карта памяти для фотокамеры/видеокамеры	2	
		Штатив	1	
		Фотовспышка	1	
		Репортерский микрофон	1	
		Фон хромакей	1	
		Брошюратор	1	
		Ламинатор	1	
		Комплект для предметной фотосъемки	1	
		Стол (парта) ученический одноместный, регулируемый по высоте	4	
		Стол (парта) ученический двухместный, регулируемый по высоте	4	
		Стул ученический регулируемый по высоте	12	
		Система хранения модульная (шкаф полуоткрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	2	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	

		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 400*400*2300)	1	
		Стол угловой для учителя с тумбой	1	
		Стул полумягкий цветной	1	
		Автоматизированное рабочее место (рельсовая система с передвижными меловыми досками, интерактивной панелью с УКФ проектором, МФУ, ноутбук, мышь, колонки, ПО для обработки видео)	1	
8. Оборудован ие для студии анимации	Учебные занятия; занятия по внеурочной деятельности; образовательная деятельность по дополнительному образованию обучающихся	Мультстудия	1	Зиязова Н.В., учитель
		Стол (парта) ученический одноместный регулируемый по высоте	15	
		Стул ученический регулируемый по высоте	15	
		Система хранения модульная (шкаф полуоткрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	
		Система хранения модульная (шкаф закрытый для учебных и методических пособий 800*400*2300)	1	
		Стол угловой для учителя с тумбой	1	
		Стул полумягкий цветной	1	

Для занятия физической культурой в учреждении имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование

Имеющийся спортивный инвентарь и оборудование	
Название	Количество
Коврик массажный	2 шт
Коврик туристический	4 шт
Клюшки	2 шт
Теннисные ракетки	14 шт
Кегли спортивные	3 комплекта
Обручи пластиковые детские	15 шт
Палки гимнастические	15 шт
Гантели детские пластмассовые	13 шт
Мячи резиновые	10 шт
Массажные мячи	15шт
Волейбольные мячи	1 шт
Футбольные мячи	1 шт
Мяч латексный	8 шт
Кубики пластмассовые	2 набора
Дартс	1 шт
Стойки для прыжков в высоту	2 шт
Ботинки лыжные	18 пар
Лыжный комплект пластиковый (с креплением и палками)	18пар
Лыжи детские деревянные	7пар
Мат гимнастический	1 шт
Спортивная площадка: гимнастическая стенка оборудование для лазания «Ракета» «Перекладины» «Дуги»	1шт 1шт 8шт

На территории учреждения имеется оборудованная территория (спортивная площадка) для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре Медицинское оборудование

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средства бюджета Республики Башкортостан;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- спонсорские и благотворительные средства и гранты;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:
 - систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
 - обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
 - руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
 - введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
 - введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
 - введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
 - соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
 - увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
 - обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
 - соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
 - рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
 - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
 - реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;
 - учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

3. Требования к единому орфографическому режиму представлены в положении о ведении и проверке тетрадей учащихся в ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в

соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в

образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке должно быть строго дозировано.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Toraz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Дорожная карта по разработке и реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФАОП НОО в ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» образовательные организации должны разрабатывать основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Образовательные организации должны привести ООП в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами до 1 сентября 2023 года.

Дорожная карта по разработке АООП НОО для слабовидящих обучающихся (далее **АООП НОО**) в соответствии с ФООП выполняет роль навигатора для реализации работы по приведению АООП НОО для слабовидящих обучающихся в учреждении.

Цель дорожной карты: организация и координация деятельности по приведению реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФООП НОО.

Дорожная карта рассчитана на период с 10 января 2023 года.

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;

- мероприятия содержательного характера;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
1.	Организационно-управленческое обеспечение			
1.1	Создание рабочей группы по приведению АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствие с ФООП	Январь 2023 года	Приказ о создании рабочей группы по приведению АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствие с ФООП	Директор
1.2.	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о ФООП и необходимости приведения АООП НОО в соответствие с ФООП	Февраль-март 2023 года	Протокол родительского собрания 1–4-х классов.	Заместитель директора
1.3.	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и АООП НОО для слабовидящих обучающихся Соответствующей ФООП НОО	Май-июнь 2023 года	Протокол родительского собрания	Заместитель директора, учитель 1 класса
1.4.	Анализ действующей АООП НОО на предмет соответствия ФООП	Февраль-март 2023 года	Аналитическая справка по каждой ООП уровня образования с выводами о соответствии требованиям ФООП и рекомендациями по приведению в соответствие с ФООП	Рабочая группа по приведению А ООП НОО в соответствии с ФООП НОО
1.5.	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Февраль-март 2023 года	Заявка на учебники в Абрис -Уфа в соответствии с ФПУ на 1 сентября 2023 года	Ответственный за библиотечный фонд
1.6.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, в части формируемой участниками образовательных отношений,	Март - 2023 года	Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся	Заместитель директора, рабочая группа

	и планов внеурочной деятельности НОО			
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП	Заместитель директора, руководитель ШМО
2.2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФООП	В течение всего периода	Протоколы ШМО	Заместитель директора, рабочая группа
2.3.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации (по необходимости)	До 1 сентября 2023 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации (по необходимости)	Директор, заместитель директора
2.4.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 1 сентября 2023 года	Устав образовательной организации	Директор
2.5.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФООП	Январь 2023 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение АООП НОО в соответствие с ФООП	Директор, заместитель директора
2.6.	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФООП	Январь-август 2023 года	Положение о рабочей программе по предметам, курсам с учетом внедрения федеральных базовых рабочих программ	Директор, заместитель директора
2.7.	Утверждение АООП НОО, приведенной в соответствие с ФООП, на заседании педагогического совета	До 1 сентября 2023 года	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с ФООП	Директор, заместитель директора
3.	3. Мероприятия содержательного характера			
3.1.	Приведение в соответствие целевого раздела АООП НОО с ФООП НОО: анализ планируемых результатов в АООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО; анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО	Февраль-март 2023 года	Целевой раздел АООП НОО в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора, рабочая группа

3.2.	Приведение в соответствие содержательного раздела АООП НОО с ФООП НОО: внесение в АООП НОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; анализ программы формирования УУД в АООП НОО и приведение в соответствие с ФООП НОО	Март 2023 года	Содержательный раздел АООП НОО в соответствии с ФООП НОО Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» в составе АООП НОО Программа формирования УУД в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора , рабочая группа
3.3.	Анализ рабочей программы воспитания в АООП НОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП НОО	Март 2023 года	Рабочая программа воспитания в АООП НОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП НОО	Заместитель директора, рабочая группа
3.4.	Приведение в соответствие организационного раздела АООП НОО с ФООП НОО: выбор варианта учебного плана с учетом ФООП НОО; формирование календарного учебного графика с учетом ФООП; составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП НОО; анализ плана воспитательной работы АООП НОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФООП НОО	Апрель 2023 года	Организационный раздел АООП НОО в соответствии с ФООП НОО Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП НОО Календарный учебный график с учетом ФООП НОО План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП НОО Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП НОО	Заместитель директора, руководитель ШМО
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФООП. Выявление кадровых дефицитов	март-май 2023 года	Предварительное штатное расписание на 2023-2024 учебный год	Директор
4.2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФООП и	март-май 2023 года	Протокол педагогического совета	Директор, заместитель директора

	федеральных базовых рабочих программ			
4.3.	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников (по мере необходимости)	март-май 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора	Заместитель директора
4.4.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа 2023 года	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Директор
5.	Методическое обеспечение			
5.1.	Внесение в план ШМО мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФООП	февраль 2023 года	План работы ШМО	Руководитель ШМО
5.2.	Изучение нормативных документов в условиях внедрения ФООП и федеральных базовых рабочих программ	В течение всего периода	Планы работы ШМО	Заместитель директора, руководитель ШМО
5.3.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации АООП НОО в соответствии с ФООП НОО	В течение всего периода реализации АООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации АООП НОО в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора, руководитель ШМО
5.4.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	До 1 сентября 2023 года	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	Заместитель директора
5.5.	Формирование плана ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	До 1 сентября 2023 года	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Заместитель директора
6.	Информационное обеспечение			
6.1.	Информирование родительской общественности о внедрении ФООП и приведении АООП НОО в соответствие с ФООП НОО	Февраль-сентябрь 2023 года	Сайт учреждения, страницы учреждения в социальных сетях, информационный стенд	Заместитель директора, ответственный за сайт
6.2.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения ФООП	Январь-сентябрь 2023 года	Сайт учреждения, страницы учреждения в социальных сетях, информационный стенд	Заместитель директора, ответственный за сайт
7.	Финансовое обеспечение			
7.1	План ПФХД	В течение всего периода	Наличие документа на Сайте учреждения	Ответственный за сайт

-Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечивать работу по осуществлению деятельностного и дифференцированного подходов к образованию обучающихся с ОВЗ;

-организовывать использование личностно - ориентированных, дистанционных, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества в образовании;

-создавать ситуации успеха, обеспечивающие образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией;

-создать совет и рабочую группу для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы;

-определить изменения и дополнения в существующей образовательной системе школы и разработать единичные проекты изменений и сводную программу изменений и дополнений;

-разработать план-график изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы;

-организовать курсовую подготовку педагогов в условиях введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ;

-обеспечить гарантии качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

-создать максимально благоприятные условия для эффективной реализации и освоении адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

-создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-активно включать обучающихся с ОВЗ в разнообразную, полифункциональную деятельность, существенно обогащающую процесс воспитания и обучения, что для детей с ОВЗ приобретает дополнительное значение, так как является эффективным средством коррекции, компенсации, социализации детей, интеграции их в общество;

-обеспечить непрерывность в процессе обучения, единообразия подходов психолога, дефектолога, логопеда, учителя, воспитателя, других специалистов в развитии детей с ОВЗ; преемственность в требованиях, содержании, методах коррекционной, учебной, воспитательной работы;

-продолжать работу по обогащению развивающей среды в коррекционных образовательных учреждениях с целью организации полноценной деятельности детей с ОВЗ, Эффективнее использовать различные педагогические технологии, игровую, коммуникативную деятельность, как средство социально-личностного развития ребенка;

-активно использовать в учебно-воспитательном процессе элементы проектно – исследовательской деятельности учащихся, с целью повышения их познавательной активности;

-усилить консультативную и поддерживающую роль ПМПК, предусматривающую возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребенка и реализации рекомендаций

-продолжить активное взаимодействие ПМПК с МСЭ по разработке индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей, на основе международной классификации функционирования;

3.5.7. Обеспечение преемственности в освоении АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием и АООП НОО для слабовидящих обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием обеспечивает преемственность с АООП НОО для слабовидящих обучающихся, так как образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задача: Создавать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы в целостный педагогический процесс, строя его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно – развивающей основе.

Основные направления деятельности учреждения по обеспечению преемственности в освоении АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием и АООП НОО для слабовидящих обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организационная работа

1. Организация предметно – развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.
2. Использование различных форм организации нерегламентированной деятельности детей (проведение занятий по интересам и способностям в секциях, клубах, кружках, студиях учреждений дополнительного образования и т. д.).
3. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:
 - старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня знаний;
 - подготовительная группа участвует в празднике «Прощание с начальной школой».
4. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, умение быть вежливым, аккуратным, умении занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.
5. Осуществление воспитания детей в игре, место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно, использование игры в педагогическом процессе.
6. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития, о состоянии зрения детей старшей и подготовительной к школе групп, обучающихся 1 класса.
7. Оказание детям дошкольных групп шефской помощи (ремонт игрушек, пошив одежды для кукол, инсценировка сказок обучающимися и т.д.)

Методическая работа

1. Работа педагогов учреждения над единой методической темой.

2. Использование различных форм совместной психолого – педагогической работы (совместное обсуждение на ПМПк воспитанников и обучающихся с трудностями освоения АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием и АООП НОО для слабовидящих обучающихся, встречи за «круглым столом», проведение мастер классов, консультирование и т.д.)

3. Изучение АООП НОО для слабовидящих обучающихся и АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием педагогами начальной школы и воспитателями и специалистами дошкольных групп.

4. Взаимопосещения:

- посещение уроков в 1-м классе воспитателями дошкольных групп;
- посещение занятий в старшей и подготовительной к школе группах учителями начальных классов.

5. Изучение личности ребенка начиная со старшей дошкольной группы, учителем, к которому дети придут в начальной школе.

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

1. Проведение диагностической работы с детьми дошкольного возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития и подготовки ребенка к школе.

2. Определение для каждого ребенка индивидуального образовательного маршрута, проведение коррекционно – развивающихся занятий с детьми.

3. Проведение учителем - логопедом индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

4. Создание системы единого психолого - медико - педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе.

Основные направления совместной работы педагогов начальной школы и дошкольных групп

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственные
1	Организация работы по целенаправленной реализации комплекса мер четырехлетнего образования в начальной школе	В теч. года	Администрация, учителя, воспитатели
2	Проведение заседаний Методического совета с целью совместного решения учебно- воспитательных вопросов и методических проблем начальной школы и дошкольных групп	2 раза в год	Администрация, руководитель МС, заместители директора, учителя, воспитатели, узкие специалисты
3	Обмен опытом работы по обучению и воспитанию обучающихся с целью преемственности	2 раза в год	Учителя, воспитатели, узкие специалисты
4	Проведение совместных воспитательных, внеклассных мероприятий, экскурсий, выставок, праздников для обучающихся начальной школы и воспитанников дошкольных групп	2 раза в год	Администрация, учителя начальных классов, воспитатели, узкие специалисты
5	Организация работы с родителями по предшкольной подготовке детей.	2 раза в год	Администрация, педагог - психолог, заместители директора, учитель - логопед, учителя, воспитатели

6	Посещение детьми подготовительных к школе курсов для будущих первоклассников	В теч.года	Учителя, воспитатели
7	Консультирование родителей по адаптации детей к обучению детей в школе	Сентябрь, октябрь март- май	Педагог - психолог, заместители директора, учитель - логопед, учителя, воспитатели, родители
9	Оформление информационного стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	Март- апрель	Заместители директора,